

# LA DEMI-HEURE DES PENSEURS

---

**Le principe : Il s'agit d'inscrire dans l'emploi des temps un moment quotidien consacré à une réflexion sur la classe, sur l'apprentissage (ce qui le favorise et ce qui l'empêche), et plus largement sur le monde, en lui donnant la même importance que celui voué aux temps disciplinaires.**

**Ce temps ritualisé, reprenant pour partie des principes et dispositifs de la pédagogie Freinet, pourrait faciliter un développement global de chacun et donner de la force et de la permanence aux savoirs acquis.**

**Je propose pour ce « temps des penseurs » une demi-heure par jour, soit huit demi-heures sur une période de deux semaines, comme dans l'exemple ci-dessous. Il va de soi que tous les autres moments doivent être dans le même état d'esprit : un apprentissage en vie et envie.**

**A chacun bien sûr de s'en emparer selon un naturel propre à soi-même et à la classe.**

**Daniel Gostain**

*Dans cet esprit : <http://pedagost.over-blog.com/2014/09/transmettre-apprendre.html>*

---

# Un exemple d'emploi des temps hebdomadaire avec le « temps des penseurs »

E	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	Temps d'accueil + Organisation de la classe	Temps d'accueil + Organisation de la classe	Temps d'accueil + Organisation de la classe	Temps d'accueil + Organisation de la classe	Temps d'accueil + Organisation de la classe
	Temps du « Je fais partager » (lectures, exposés, récits de vie...)	Temps du « Je fais partager » (lectures, exposés, récits de vie...)	Temps des Présentations	Temps d'apprentissage mathématique	Temps du « Je fais partager » (lectures, exposés, récits de vie...)
	Temps de Lecture Ecriture	Temps de Lecture Ecriture	Piscine ou Temps de Lecture Ecriture	Temps de Lecture Ecriture	Temps de Lecture Ecriture
10h	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>
	Temps d'apprentissage mathématique CE1 ou de Projets personnels CP	<b>Temps des penseurs</b>	Piscine ou Temps d'apprentissage mathématique	Temps d'arts visuels (PVP)	Temps d'éducation physique et sportive (PVP)
	Temps de lecture silencieuse en duos	Temps d'apprentissage mathématique	Temps des projets personnels		
11h30	<b>Cantine</b>	<b>Cantine</b>		<b>Cantine</b>	<b>Cantine</b>
	Temps de langue vivante : anglais	Temps d'éducation musicale CP (PVP) ou d'étude de la langue/découverte du monde		<b>Temps des penseurs</b>	<b>Temps des penseurs</b>
	Temps d'apprentissage mathématique CP ou de Projets personnels CE1	Temps d'éducation musicale CE1 (PVP) ou d'étude de la langue/découverte du monde		Temps de graphisme ou de dictée	Vote de textes
				Temps de découverte du monde	Temps de recherche mathématique
15h	<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>		<b>Récréation</b>	<b>Récréation</b>
	<b>Temps des penseurs</b>			Temps de lecture à la classe	
	Temps de découverte du monde			Temps des projets personnels	

# 1) Penser l'apprentissage (deux demi-heures)

---

## Première demi-heure :

Un atelier de réflexion collective dans l'esprit des ateliers philo-Lévine sur les thèmes suivants :

- « Pourquoi apprenons nous à dessiner/lire/compter/mesurer/écrire/découvrir l'espace/connaître le temps... ? »
- « Pourquoi parfois nous n'arrivons pas à aimer dessiner/lire.... ? »

## Deuxième demi-heure :

- Demander à la classe ceux qui parmi les élèves n'aiment pas dessiner/lire/etc., et ensuite ceux qui pensent ne pas bien savoir dessiner/lire/etc. Lister les noms au tableau.
- Former des duos ou trios avec pour chacun un tuteur volontaire, chargé de contribuer à faire aimer ou à simplement aider à dessiner/lire/etc.

**En savoir plus :**

***<http://pedagost.over-blog.com/2014/12/penser-l-apprentissage.html>***

---

## **2) Penser les empêchements à apprendre (deux demi-heures)**

---

### **Première demi-heure :**

- Visionnage d'une situation d'empêchement vécue par les clowns à partir du site [www.empechementsaapprendre.com](http://www.empechementsaapprendre.com) (ou à l'aide de dvd qui comportent ces scènes)

Echange autour de cette situation.

- Visionnage des questions des clowns.

Choix d'une de leur questions, puis atelier de philosophie à partir de cette question (cf chapitre 5, ci-dessous)

### **Deuxième demi-heure :**

- Revisionnage de la scène initiale d'empêchements.

- Nous rejouons la scène en classe puis recherchons des solutions à l'empêchement vécu par le personnage-clown. Soit par du théâtre-forum, soit par un échange oral, soit par du dessin...

Exemple :

- Nous visionnons les solutions des clowns. Echange autour de leurs solutions.

**En savoir plus :**

<http://pedagost.over-blog.com/2014/11/utiliser-les-scenes-de-clowns-sur-l-empechement-en-classe.html>

---

### **3) Penser la classe (deux demi-heures, plutôt les vendredis)**

---

#### **Première demi-heure :**

- Conseil de classe centré sur les propositions pour « améliorer » la classe et l'école.

La classe est disposée en cercle pour permettre l'échange. Il y a un secrétaire du groupe pour noter les propositions et prises de décision et un animateur pour donner et réguler la parole. -

Nous commençons par un point sur les conseils précédents et ce qui a été suivi ou pas d'application.

Puis, la parole est donnée aux propositions nouvelles.

#### **Deuxième demi-heure :**

- Conseil de classe centré sur les relations dans la classe : félicitations et critiques

Des boîtes ou autres supports muraux à félicitations/critiques sont dans la classe et accueillent les expressions des élèves, tout au long de la semaine.

Ce temps de conseil peut s'accompagner d'un travail complémentaire sur les « messages clairs » et formation de médiateurs (cf travaux de Sylvain Connac à ces sujets)

**En savoir plus :**

**<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/15362>**

---

## 4) Penser le monde (une demi-heure, plutôt après le we)

---

Ce temps est divisé en deux temps :

1) Nous répondons collectivement à la question votée de la quinzaine précédente

2) Nous choisissons une question pour la quinzaine suivante :

- J'écris six questions au tableau proposées par les enfants ce jour-là (je ne les écris pas en entier, mais avec un ou deux mots-clés) puis nous procédons au vote à main levée de la question de la quinzaine.

Ensuite, les enfants recopient la question votée entière dans leur cahier de liaison pour pouvoir mener leur recherche à la maison.

- Voilà quelques sujets abordés depuis le début de l'année :

- *Comment la Terre a été créée ?*
- *Comment arrive l'électricité ?*
- *Pourquoi les chiffres s'écrivent ainsi ?*
- *Pourquoi les animaux parlent autrement que les hommes ?*
- *Comment se fait un arc-en-ciel ?*
- *Pourquoi il y a-t-il de la poussière ?*
- *Pourquoi les arbres nous aident-ils à respirer ?*
- *Qu'est-ce qu'il y a après l'infini ?*

**En savoir plus :**

<http://pedagost.over-blog.com/2014/11/un-moment-de-questionnement-en-cp-ce1.html>

<http://pedagost.over-blog.com/2014/05/nos-questions.html>

## 5) Penser la condition humaine (une demi-heure)

---

Nous reprenons là l'intitulé des ateliers de philosophie et de psychologie proposés par Jacques Lévine et l'Agsas (<http://agsas.fr/les-ateliers-de-reflexion-sur-la-condition-humaine>).

**Contenu de la séquence :** Un moment de classe où le groupe classe réfléchit et échange collectivement sur une grande question de la condition humaine.

**Modalités de cette séance (10-15 minutes)**

- 1) S'installer dans une configuration spatiale qui permette l'écoute et l'expression, donc plutôt en cercle.
- 2) Expliquer ce qu'est ce moment : on va réfléchir à une question pour laquelle il n'y a pas une seule réponse, mais plein de réponses et chacun d'entre vous a la sienne. Il n'y a donc pas de réponse juste ou fausse.
- 3) Rappeler quelques règles dans la prise de parole : on respecte les paroles de chacun ; on ne se moque jamais : on a le droit de ne pas être d'accord avec un autre et alors, on explique pourquoi ; on prend la parole en levant la main et en ayant le bâton de parole ou le dictaphone en main.
- 4) Proposer une question (exemple : « C'est quoi la liberté ? »), prendre 30 secondes de réflexion silencieuse et l'échange peut démarrer pour 10 à 15 minutes. L'enseignant n'interviendra que pour recentrer le débat, demander une reformulation ou une explication. Il ne donne pas sa réponse à la question.

**En savoir plus :**

<http://pedagost.over-blog.com/article-ils-pensent-donc-ils-sont-103389304.html>